

Система коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач, которую мы ставим перед собой, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Достижение цели реализуется через следующие *задачи*:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе и ОВЗ;
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
5. создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
6. обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
7. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Учитывая контингент детей с ОВЗ, особенности психофизического и социального развития детей с тяжелыми нарушениями речи, целями коррекционной работы являются создание условий для коррекции недостатков психофизического, интеллектуального и социального развития дошкольников с ТНР; социализация воспитанников с ОВЗ, формирование у них практико-ориентированных навыков; стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с ОВЗ для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Все специалисты ДОУ ведут образовательную деятельность с детьми под руководством учителя-логопеда на основании календарно-тематического плана. Совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с детьми не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. В основе комплексного календарно-тематического планирования лежат принципы систематичности и взаимосвязи программного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе. Это даёт возможность детям опираться на уже имеющиеся у них знания и умения.

В группах с нарушением речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных индивидуальных тетрадях. Данные рекомендации необходимы для того, чтобы сделать коррекционный процесс эффективнее, и достичь более быстрых результатов в речевом развитии детей.

Для родителей в приёмных групп оформляются стенды, содержащие различный информационно-консультативный материал. Материалы «Родительских уголков» помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных речевых и пальчиковых игр, художественные произведения для чтения и заучивания. В газете детского сада учитель-логопед печатает консультации по разным вопросам коррекции и развития речи дошкольников, подготовке детей к обучению в школе. В определённые дни до 19.00, в соответствии с расписанием работы каждого учителя-логопеда, родители могут получить индивидуальные консультации. Педагоги с удовольствием готовы помочь вам и ответить на все интересующие вас вопросы.