

Краткая аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда

МАДОУ «Детский сад № 4 «Семья» Криулиной Е.П.

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 4 «Семья» для детей с тяжелыми нарушениями речи (в соответствии с ФОП ДО, ФАОП, ФГОС ДО, Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №4 «Семья» города Новосибирска, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой) с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы.

Планирование коррекционной работы выстроено с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей, с обеспечением всестороннего гармоничного развития дошкольников с ТНР.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Данная Программа предназначена для проведения коррекционной логопедической работы с детьми 4-5 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, отягощенные дизартрией, и реализуется через индивидуальные и подгрупповые занятия.

Срок реализации Программы - 1 год (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

Цель реализации программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Способствовать коррекции недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР:

- устранять дефекты звукопроизношения (формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру) и развивать фонематический слух;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас детей средней группы с ТНР;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь дошкольников, коммуникативность, успешность в общении;
- готовить дошкольников к обучению грамоте.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формировать социокультурную среду в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития обучающихся с ТНР.

5. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Решение поставленных задач коррекционно-развивающей работы, способствует комплексному подходу к воспитанию и образованию детей, а также тесной взаимосвязи в работе всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов и всех специалистов ДОУ).

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования с подбором содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В Программе определены основные направления коррекционной работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ТНР.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений детей с ТНР. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.