

Краткая аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 4 «Семья» Гусейновой А. Л.

Настоящая Рабочая Программа (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 6–7 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР)), зачисленными в группу комбинированной направленности МАДОУ «Детский сад № 4 «Семья».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

В Программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений возрастного развития детей с ОВЗ.

Срок реализации Программы - 1 год (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

Целью реализации рабочей Программы учителя-логопеда является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности с учетом индивидуальных особенностей его развития и

состояния здоровья.

Программа направлена на решение задач:

1. Способствовать коррекции недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ОВЗ:

- устранять дефекты звукопроизношения (формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас детей подготовительной группы с ОВЗ;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь дошкольников, коммуникативность, успешность в общении;
- готовить дошкольников к обучению грамоте.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4. Формировать социокультурную среду в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития обучающихся с ОВЗ.

5. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Разделы Программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-развивающее воздействие в процессе разнообразных видов деятельности, а так же в ходе режимных

моментов. Программа учитывает необходимость взаимодействия с семьями детей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально-ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий обучающихся.

Планируемые результаты представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на этапе завершения освоения Программы детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет). Предполагаемым результатом освоения программы является формирование функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.