

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 4 «Семья»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
№ 45/1-23 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей
протокол № 43-23-од от 17.08.2023 г.



АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Составители:

старший воспитатель – Сковородина О.В.;
учитель-логопед – Платонова И.Ю.;
учитель-логопед – Криулина Е.П.;
педагог-психолог – Хукаленко Ю.В.;
инструктор по физической культуре – Лунёва И.В.;
музыкальный руководитель – Ткачук Н.В.;
воспитатель в/к – Половинкина Е.А.;
воспитатель в/к – Мартюшова В.А.;
воспитатель в/к – Балаховская Е.Г.

Новосибирск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Общие принципы и подходы к реализации Программы для обучающихся с ТНР	7
1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	7
1.5	Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы	9
1.6	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.7	Развивающее оценивание образовательной деятельности по Программе	39
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Пояснительная записка	45
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	47
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	54
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	60
2.3	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР	64
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	66
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	71
2.6	Рабочая Программа воспитания	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	99
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	99
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	104
3.4	Финансовые условия реализации Программы	109
3.5	Кадровые условия реализации Программы	109
3.6	Календарный план воспитательной работы	110
3.7	Планирование образовательной деятельности	115
3.8	Режим дня и распорядок	115
3.9	Особенности организации режимных моментов	117
3.10	Физкультурно-оздоровительная работа	117
3.11	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	118
3.12	Перечень литературных источников	119
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		125

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к Программе

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР в МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования ((утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа составлена рабочей группой педагогов МКДОУ (далее – ДОО).

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты освоения АОП ДО в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» в целом.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы в соответствии с п.10.1-10.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

1. способствовать реализации содержания АОП ДО;
2. способствовать коррекции недостатков психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР;
3. создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с ТНР том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развить их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
8. формировать предпосылки учебной деятельности;
9. формировать социокультурную среду в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития обучающихся с ТНР;
10. обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
11. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Общие принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с п. 10.3 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г), на основе положений ФГОС дошкольного образования, Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования с подбором содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа:

1. сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
2. определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
3. обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
4. сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4 Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с п. 10.3.3 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г.) специфические принципы реализации Программы для детей с ТНР определены следующим образом:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказание психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование позволяет ребёнку через разные виды деятельности (с учетом зон актуального и ближайшего развития) развивать и расширять как явные, так и скрытые возможности.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями, что способствует развитию обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы предоставляет право выбора способов их достижения и выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФАОП ДО. В группах комбинированной направленности МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» применяются следующие парциальные программы:

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», авторы: Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригорова С.П., Поливанова В.К., Савельева О.В.

Цель программы: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- «Новая Сибирь – мой край родной», авторы: Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Цель программы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

- «Цветные ладошки», автор: Лыкова И. А.

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

1.5 Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с п. 10.4 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения **возможных** достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 6) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) соблюдает в игре элементарные правила;
- 12) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 13) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 14) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 15) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 16) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения (времена года);
- 19) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 20) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 21) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

22) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях (с помощью педагогического работника);

23) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

24) знает основные цвета и их оттенки;

25) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

26) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

27) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

28) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

29) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

30) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ п.10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

(Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В.,
Подопригорова С.П., Польшанова В.К., Савельева О.В.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
(к концу дошкольного возраста)

- осознано не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям;
- имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках;
- имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.);
- отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов

других стран;

- имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу;

- сформированы понятия, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ и т.д. по отношению к другим детям.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Новая Сибирь – мой край родной»

(Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
(к концу дошкольного возраста)

- у ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях;

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта. Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах;

- ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание мини-музеев;

- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
(к концу дошкольного возраста)

- ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры;
- сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности;
- овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности;
- сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности;
- поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции литературных произведений;
- использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

1.6 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители). Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса образовательных услуг, выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки АОП ДО:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

В МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» организовано 5 комбинированных групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с пораже-

нием центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Особенностью общего недоразвития речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, охватывает как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

ОНР представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Наиболее частыми причинами речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются дизартрия и алалия. При дизартрии наблюдаются нарушение иннервации артикуляционного аппарата. Алалия возникает в результате органического поражения ЦНС и характеризуется нарушением системы языка в целом.

В настоящее время в логопедической практике выделяют 4 уровня речевого развития детей, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

В МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» имеется категория воспитанников с ОВЗ, которую составляют дети с тяжелым нарушением речи (ОНР первого, второго, третьего и четвертого уровня речевого развития, а также ФФНР и заикание) отягощенное поражением центральной нервной системы. При построении образовательного процесса в учреждении учитываются не только возрастные, индивидуальные, но и специфические особенности детей с ТНР.

Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим, часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами, а также совершенно непохожих на произносимое слово.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов или наоборот.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д. У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению

повторяемого слова до одного-двух слогов. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со II уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не*.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более

или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], свистящие, шипящие и соноры. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трех-

сложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное

понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике.

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», танцовщик - «который тацует». Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д.

Общая характеристика детей с заиканием

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. В настоящее время считается общепризнанным, что устранять заикание нужно сразу же, как только оно возникнет. Чем больше времени проходит с момента начала заикания, тем чаще оно переходит в тяжелый, стойкий дефект и влечёт за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует его успешной учебе. Поэтому данный дефект важно устранить ещё до поступления ребенка в школу. Но необходимо воздействовать не только на речь ребенка с заиканием, но и на его личность и моторику в целом.

Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Ее продолжительность бывает недолгой, она измеряется только секундами. Длительность речевых судорог в средних случаях колеблется в пределах от 0,2 секунд до 12,6 секунд. В тяжелых случаях достигают 90 секунд, тем не менее, приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. После прекращения судороги – артикуляция правильная, но – до новой остановки. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. В основном, сокращения бывают довольно сильными. Судороги обычно начинаются или в тех мышцах, которые непосредственно в данный момент участвуют в речевой деятельности, или в мышцах голосового аппарата, или в дыхательных мышцах. Причиной возникновения их являются уже наступившие речевые движения или только желание заговорить. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов.

По степени проявления заикание может быть легким (слабым), средним и тяжелым (сильным). Легкая степень характеризуется едва заметным проявлением судорог, которые не мешают речевому общению. При тяжелой степени, в результате длительных судорог, речевое общение становится невозможным. Чем чаще и длительнее судороги, тем тяжелее заикание.

Судороги речевого аппарата различаются по форме тонические, клонические и смешанные. Клонические речевые судороги характеризуются насильственным многократным ритмичным сокращением мышц речевого аппарата, с менее резко выраженным напряжением повторения одних и тех же судорожных движений мышц – клонус. При этом ребенок с заиканием обычно повторяет отдельные звуки либо слоги (то-то-топор, са-са-самолет, мо-мо-молоко) по причине затруднительности в произнесении слов. Сначала он несколько раз повторяет первый слог, а затем как бы выталкивает конец слова. Эта стадия заикания характеризуется кратковременным сокращением мышц, сменяющихся их расслаблением. Со временем этот тип судорог может перейти в более тяжелую форму – тоническую. Тонические речевые судороги проявляются в виде короткого, толчкообразного или длительного спазматического сокращения мышц – насильственного резкого повышения тонуса, захватывающего обычно несколько мышечных групп (например, мышцы языка, губ, щек и т.п.). Ребенок с заиканием в эти мгновения как бы скован. Рот при этом может быть полуоткрытым либо, напротив, губы плотно сомкнуты. Лицо отражает большое напряжение, к которому прибегает ребенок, чтобы начать или продолжить речь. Акустически тоническая судорога проявляется в виде длительной паузы в речи (т-опор, с-амолет, м-олоко), либо в виде напряженной и протяжной вокализации. Обычно клонические и тонические речевые судороги наблюдаются у одного и того же заикающегося ребенка, при этом одни судороги проявляются сильнее, а другие слабее.

В зависимости от места возникновения (локализации) речевые судороги подразделяются на артикуляционные, голосовые, дыхательные и смешанные. Артикуляционные судороги поражают мышцы языка, губ или мягкого нёба и, тогда как бы запирается свободный речевой выдох. Например: б-б-бабушка, бу-бу-будка (судороги губ); д-д-домик, дя-дя-дя-денька (судороги кончика языка); г-г-гуси, к-к-камень, й-ю-юла (судороги корня языка или мягкого нёба). Голосовые судороги охватывают мышцы гортани. И тогда голосовые связки плотно или прерывисто смыкаются, удерживая выход гласного звука (а-а-а-арбуз, о-о-о-огурец) или голосовые связки остаются разомкнутыми, тогда гласный звук произносится шепотом. Из-за дыхательных судорог, возникающих в мышцах брюшного пресса, диафрагмы или грудной клетки в момент речи воздух задерживается, говорящий как бы замирает с открытым ртом. Или, наоборот, воздух сильно и сразу выталкивается наружу, и фраза произносится на недостаточном выдохе. Обычно по месту возникновения речевые судороги бывает смешанными: артикуляционно-дыхательные, артикуляционно-голосовые и др. Нарушение координации общего речевого акта отража-

Заикание у детей дошкольного возраста проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли. Замечено, что дети больше заикаются в присутствии незнакомых лиц или тех, кого они боятся или уважают, например, в детском саду – воспитателей. Заикание также резко проявляется после сильного физического напряжения, при простудных заболеваниях.

Кроме физических признаков заикания существуют психические, которые превращают его в тяжелое мучительное страдание. Особенно типичным признаком заикания является боязнь речи (логофобия), страх перед определенными звуками или словами. Под влиянием страха ребенок эти звуки произнести не может, запинается на них, и этим вызывается приступ заикания. Некоторые дети предпочитают молчать и не произносить опасное слово. Другие его заменяют синонимом. Страх вынуждает заикающихся все время думать о механизме артикуляционных движений, и от этого они становятся малоразговорчивыми и необщительными. Боязнь речи заставляет заикающегося ребенка плохо владеть собой. Он одержим стремлением выговорить трудное слово, и выходит из этого состояния только тогда, когда ему удастся после невероятных усилий произнести желаемый звук или слово.

У детей, в основном, часто встречаются две формы заикания: невротическая и неврозоподобная.

Невротическое заикание у детей дошкольного возраста возникает в условиях острой или хронической психической травмы, например, испуга, в возрасте 2-6 лет и в дальнейшем носит волнообразный характер. Еще одной причиной возникновения данной формы заикания у дошкольников – это активное введение в общение второго языка в 1,5-2,5 года жизни, что бывает у детей, которые еще в силу возрастных особенностей не овладели в достаточной степени родным языком и овладение вторым языком связано с большим психическим напряжением, которое для ряда детей является патогенным фактором. До появления заикания у детей данной группы отмечаются повышенная впечатлительность, тревожность, робость, обидчивость, колебания настроения, чаще в сторону сниженного, раздражительность, плаксивость, нетерпеливость, а у некоторых – страхи. Иногда, вслед за перенесенной ребенком острой психической травмой, до появления речевого нарушения, некоторое время (от нескольких минут до суток) наблюдается мутизм. Ребенок внезапно перестает говорить, на его лице нередко «застывает» выражение страха.

Речевой онтогенез у заикающихся дошкольников данного типа имеет определенные особенности. Нередко наблюдается раннее развитие речи: первые слова появляются к 10 месяцам, фразовая речь формируется к 16-18-ти

месяцам жизни. В короткий промежуток времени (за 2-3 месяца) дети начинают говорить развернутыми фразами, словарный запас бурно пополняется, рано формируется грамматический строй речи с употреблением сложных речевых конструкций, т.е. раннее речевое и двигательное развитие у таких детей соответствует возрастным срокам, а в отдельных случаях может опережать их.

Динамика речевого нарушения при невротической форме заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. Темп речи часто ускорен, дети как бы «захлебываются» речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки, голос достаточно модулирован. Нередко отмечается «смазанность» произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает. Звукопроизношение у детей либо не имеет нарушений, либо в соответствии с возрастными особенностями носит черты функциональной дислалии. Заикание возникает чаще всего остро на фоне развитой фразовой речи. У таких детей часто наблюдается большое количество итераций (повторений, запинок, повторов в речи не судорожного характера), что нередко привлекает внимание окружающих. Сравнение с нормой показывает, что уровень развития монологической речи у заикающихся детей 6-7-ми лет в большинстве случаев соответствует уровню развития монологической речи детей 4-5-ти лет в норме.

Невротическая форма заикания у дошкольников может иметь как благоприятное, так и неблагоприятное течение. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжелой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребенка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют достаточно быстрой обратной динамике речевого нарушения.

Неврозоподобное заикание – это остатки апраксических нарушений при поражении головного мозга. Апраксия – нарушение произвольных движений (определенной позы или артикуляции) – ребенок не может выполнить то или иное движение конечностями, либо языком и губами. Поражаются кинетические и кинестетические звенья. Поиск позы (п-п-п-петух) – это проявление и является заиканием (клоническое). Если ребенок не может переключиться, то возникает тоническое заикание.

Неврозоподобное заикание чаще всего начинается в возрасте 3-4 лет постепенно, без видимых внешних причин. В анамнезе у детей отмечаются тяжелые токсикозы беременности матери с явлениями угрожающего выкидыша,

асфиксия в родах и другое. В грудном возрасте такие дети беспокойны, крикливы, плохо спят. Их физическое развитие проходит в пределах низкой возрастной нормы либо с небольшой задержкой. У дошкольников отмечаются повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузках, а также плохая координация движений, моторная неловкость, внимание неустойчиво, быстро отвлекаются. Поведение характеризуется растороженностью, возбудимостью, дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.

Строение речевого аппарата у детей с данной формой заикания – обычно нормальное. Все движения органов артикуляции характеризуются некоторой ограниченностью, часто отмечается малоподвижность нижней челюсти, наблюдается недостаточная подвижность языка и губ, плохая координация артикуляторных движений, затрудненный поиск артикуляторных поз. Нередко имеется нарушение тонуса мышц языка, его «беспокойство». Довольно часто у детей регистрируется повышенная саливация как в процессе речи, так и в покое.

Речевое развитие характеризуется отставанием от нормы. Первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. Наряду с задержкой развития речи имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3-4 лет. В начальном периоде, который продолжается от 1 до 6 месяцев, заикание протекает как бы волнообразно, то несколько смягчаясь, то утяжеляясь, но периодов, свободных от судорожных запинок речи, не наблюдается.

Неврозоподобное заикание характеризуется относительной монотонностью и стабильностью проявления речевого дефекта. Речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с самим собой, так и в обществе. Активное внимание заикающихся к процессу говорения облегчает речь, запинок становится меньше. В то же время наблюдения показывают, что физическое утомление, продолжительное психическое напряжение, перенесение соматических заболеваний ухудшают качество речи. У детей ограничен объем словарного запаса, причем они затрудняются активно им пользоваться в самостоятельных связных высказываниях. Предложения являются структурно неполными, а способ связи предложений между собой является однотипным. Дети не могут полно и последовательно передать смысловое содержание текста. От-

личается от нормы и организация просодической стороны речи: темп речи дошкольников либо ускорен, либо резко замедлен, голос мало модулированный. Также, у детей с заиканием имеются нарушения фонематического восприятия звукопроизносительной стороны речи. Эти характеристики позволяют считать, что при неврозоподобной форме заикания имеется недоразвитие речи или ее элементов. Предполагается, что у детей с такой формой заикания механизм затруднений актуализации слов связан с недостатком лексических средств, а нарушение монологической речи является следствием, в первую очередь, дефицита языковой способности. Как правило, наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха.

Для детей с неврозоподобной формой заикания характерна патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног. Мышечный тонус при этой форме заикания неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. Дети с заиканием с трудом запоминают последовательность движений, переключаются с одной серии движений на другую, воспроизводят и удерживают в памяти заданный темп и ритм. Заикание быстро «обрастает» обильными сопутствующими движениями и эмболофразией.

В тех случаях, когда дети с неврозоподобной формой заикания получают своевременную (т.е. приближенную ко времени появления заикания) и достаточно длительную (т.е. в течение, как минимум, целого года) регулярную логопедическую помощь, то, как правило, такие дети не нуждаются в повторных курсах коррекционного воздействия. Их речь стабильно остается плавной. Когда же своевременно и в полном объеме не оказывается логопедическая помощь, неврозоподобная форма заикания имеет склонность к прогрессирующему течению. Для этих случаев характерно постепенное утяжеление заикания.

Дети с заиканием по уровню речевого развития не представляют однородную группу. Среди них есть дети, как с высоким, так и с низким уровнем речевого развития. В то же время как у тех, так и у других отмечаются затруднения в подыскивании нужного слова, речевом оформлении мысли, многословие, склонность к пространственным рассуждениям.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми рас-

стройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания

мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Общая характеристика детей с алалией

Алалия определяется как отсутствие или ограничение речи у детей при сохраненных возможностях интеллектуального развития и нормальном периферическом слухе, возникающее в результате органического поражения речевых зон больших полушарий головного мозга.

Алалия является одним из наиболее сложных дефектов речи, при котором нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, вследствие чего оказывается не сформированной речевая деятельность ребенка. Система языковых средств (фонематических, грамматических, лексических) не формируется, страдает мотивационно-побудительный уровень речепорождения. Наблюдаются грубые семантические дефекты. Нарушено управление речевыми движениями, что отражается на воспроизведении звукового и слогового состава слов. Отсутствие речи при алалии резко ограничивает полноценное развитие и общение ребенка с окружающими, что приводит к постепенному отставанию в умственном развитии, которое в данном случае носит вторичный характер. По мере становления речи и под воздействием специального обучения интеллектуальное отставание постепенно исчезает.

Выделяются разные степени тяжести алалии: от простой словесной неловкости до полной неспособности пользоваться разговорной речью. В зависимости от преимущественной локализации поражения речевых областей больших полушарий головного мозга различают две формы алалии: моторную и сенсорную.

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное сформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсорных операций. То есть, моторная алалия характеризуется нарушением двигательной функции речи при сохранении в основном её понимания.

Моторная алалия является результатом органического нарушения центрального характера. Такой нездоровый неврологический фон в сочетании с грубым отставанием в речевом развитии приводит к снижению речевой активности, возникновению речевого негативизма (нежелания говорить), постепенному отставанию в психическом и интеллектуальном развитии. О степени тяжести можно говорить исходя из уровня недоразвития речи (по Р.Е. Левиной):

I уровень – отсутствие общеупотребительной речи, быстро развиваются паралингвистические формы общения (мимика, жест).

II уровень – зачатки общеупотребительной речи, говорит фразами, но речь резко аграмматична.

III уровень – развернутая речь с элементами недоразвития.

Навыки самостоятельного бытового самообслуживания у таких детей недостаточны: они плохо одеваются, не умеют застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать бант и т.д.

Нарушена общая моторика: дети неловко двигаются, чаще обычного спотыкаются и падают, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по бревну, ритмично двигаться под музыку и т.п. Отстает в развитии моторика артикуляционного аппарата. Ребенка затрудняет воспроизведение определенных артикуляционных движений: поднять язык вверх и удержать в таком положении, облизать верхнюю губу, пощелкать языком и т.д.

Особенностью моторной алалии является относительное полное понимание речи, но низкая способность самостоятельных связных высказываний, ограниченность словарного запаса, затруднения в овладении звукопроизношением и слоговой структурой слова, в словах встречаются перестановки, сокращения, замены одного звука другим. Овладев произношением отдельных звуков, дети не могут овладеть звуко сочетаниями, у них часто наблюдаются слоговые парафазии, например, «ломоток» - вместо «молоток». С накоплением словарного запаса появляется аграмматизм, который выражается в неправильных падежных окончаниях, отсутствии предлогов, союзов, наречий.

При сенсорной алалии главным в структуре дефекта является нарушение восприятия и понимания речи (импрессивной стороны речи) при полноценном физическом слухе. Причиной сенсорной алалии является поражение височной области левого полушария – центра Вернике (коркового конца слухоречевого

анализатора) и его проводящих путей. При сенсорной алалии связь между словом и предметом (действием), который он обозначает, не формируется – это замыкательная акупатия.

Дети при сенсорной алалии или совсем не понимают обращенной к ним речи, или понимают ее крайне ограниченно. Наблюдается разрыв между смысловой и звуковой оболочкой слов. При этом у них хороший слух и сохранные способности к развитию активной речи (к артикулированию звуков), они адекватно реагируют на звуковые сигналы, могут различать после небольшой тренировки разные по характеру шумы (стук, скрежет, свист, плеск, звонок и др.).

Вместе с тем у них грубо нарушаются фонетические процессы: отсутствует возможность дифференцировать звуков, дети испытывают большие трудности в определении направления звука. В силу чего экспрессивная речь также резко нарушается. Ребёнок искажает слова, смешивает сходные по произношению звуки, не прислушивается к речи окружающих, не откликается на зов.

У детей с сенсорной алалией отмечается явление эхолалии – автоматического повторения чужих слов. Чаще всего вместо ответа на вопрос ребенок повторяет сам вопрос. Составить самостоятельно даже простейшую фразу – такому ребёнку бывает не по силам. В психическом состоянии отмечаются признаки органического поражения головного мозга, нередко – в сочетании с интеллектуальным недоразвитием в широком диапазоне (от легких парциальных задержек развития до олигофрении).

Самая тяжелая из форм алалии – сенсомоторная, т.к. ребенок не способен ни к пониманию, ни к воспроизведению речи. Из-за глубоких нарушений речи при алалии, ребёнок начинает с возрастом отставать и в своём психическом развитии.

Общая характеристика детей с дизартрией и стертой дизартрией

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной системы.

Показатели психомоторного развития детей с дизартрией, колеблются от нормы до выраженной задержки. Дети, как правило, соматически ослаблены.

У значительной части детей с дизартрией речевое развитие замедлено. Первые слова появляются в возрасте 1.5-2 года. Фразовая речь появляется в 2-3 года, а в некоторых случаях – в 4, при этом речь детей остается фонетически

не сформированной. При дизартрии присутствует неврологическая симптоматика, которая выявляется в ходе специального обследования. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики.

Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может отмечаться ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, преимущественно с одной стороны, встречаются синкинезии, нарушения мышечного тонуса, экстрапирамидная недостаточность двигательной сферы. Иногда подвижность резко выражена, движения являются непродуктивными и бесцельными.

Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Пальцевые пробы полноценно не проявляются, так как снижена кинестетическая память. Между уровнем несформированности ручной и артикуляционной моторики установлена существенная корреляция.

У детей с дизартрией, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы, артикуляционной и мимической мускулатуры.

Все эти симптомы при дизартрии у детей без нарушений опорно-двигательного аппарата проявляются в нерезко выраженной форме.

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других – двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии (опускание век при открывании рта, движения нижней челюстью при поднимании языка вверх и т.д.). Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персевераций и перестановок.

Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме.

Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях ар-

тикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата. Нарушения произношения шипящих звуков и соноров [р] и [л] вызываются недифференцированностью и малой амплитудой движений кончика языка. Напряжение корня языка, оттянутость его вглубь ротовой полости, выгорбленность приводят к велярному или увулярному ротацизму, смазанному произнесению заднеязычных звуков.

Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих и [р], межзубное произнесение переднеязычных ([т], [д], [н], [л], [с]), смягченное произнесение всех согласных звуков: из-за спастического напряжения средней части спинки языка.

Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки – взрывными, звонкие – глухими, шипящие – свистящими, твердые – мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы. Как уже отмечалось, особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений.

Речь детей с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

У детей со стертой формой дизартрии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, вызванные нарушением дыхания, являются наиболее стойким признаком дизартрии. Эти расстройства влияют на разборчивость и эмоциональную выразительность речи наряду с легкими парезами мышц языка, губ, мягкого неба, голосовых складок, мышц гортани, изменениями их мышечного тонуса, и ограничениями подвижности.

Могут отмечаться недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, исчезающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания, фонации и артикуляции.

Ведущим в структуре дефекта при дизартрии является стойкое нарушение фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекционному воздействию и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. В

связи с этим по структуре речевого дефекта дети с дизартрией могут быть разделены на 3 группы:

- 1 группа – дети с фонетическим недоразвитием речи;
- 2 группа – дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи,
- 3 группа – дети с общим недоразвитием речи.

Наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи отмечают у детей с дизартрией нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы, замедленное формирование ряда высших корковых процессов: пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса. Авторы констатируют быструю истощаемость нервных процессов. Внимание детей характеризуется пониженным уровнем устойчивости и переключаемости. Они не могут длительно концентрировать его, правильно распределять и удерживать на определенном объекте.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обуславливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

По причине ухудшения внимания и памяти у детей с дизартрией может отмечаться некоторое вторичное ослабление мыслительной деятельности. Дети данной категории испытывают затруднения, выполняя задания на обобщение предметов методом классификации, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени, при группировке предметов и фигур по форме, цвету и величине.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к проблемам поведения. У отдельных детей случаются аффективные вспышки.

Ритм речи у детей со стертой формой дизартрии нерегулярный, изменчивый, ударение в словах расставляется неправильно.

Некоторые дети не замечают, что произносят те или иные звуки неправильно, однако обращают внимание на аналогичные дефекты в чужой речи, а также в собственной, воспроизведенной через магнитофон. Характерным является то, что при дефектном произношении нескольких звуков умение воспринимать их в собственной и чужой речи различно. Оно зависит от того, какие звуки нарушены и каков характер этого нарушения.

По данным исследования, проведенного Е. М. Мастюковой и М. В. Ипполитовой, есть дети, не замечающие искаженно произносимых звуков ни в

своей, ни в чужой речи.

Анализ литературных данных показал, что в основе некоторых расстройств звукопроизношения могут лежать нарушения слухового и фонематического восприятия вторичного характера. Это очень ярко проявляется у детей с дизартрией, тяжесть нарушения звукопроизношения зависит в этом случае от степени выраженности самой дизартрии.

Характеризуя стертую форму дизартрии, Г. В. Гуровец и С. И. Маевская отмечают, что при данном речевом расстройстве наблюдаются полиморфные нарушения звуковой стороны речи и искажения структуры слова. Это позволяет, по их мнению, рассматривать данный дефект как фонетико-фонематическое нарушение речи.

В исследованиях, посвященных проблеме речевых нарушений при стертой форме дизартрии, отмечается, что фонетико-фонематические нарушения являются распространенными, имеют стойкий характер, сходный по своим проявлениям с другими артикуляторными расстройствами.

По мнению ряда авторов, (Е. Ф. Соботович, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова), стертая форма дизартрии представляет собой сложный речевой дефект, в структуре которого наряду с выраженными нарушениями фонетической стороны речи отмечаются и особенности развития ее лексико-грамматической стороны. Для детей характерна несформированность большинства компонентов речи, например: бедность словаря и трудность его актуализации в экспрессивной речи. Дошкольники со стертой формой дизартрии не усваивают некоторые грамматические формы (творительный падеж, именное управление, атипичные формы разграничения окончаний по типам склонений). Грамматической системой языка они овладевают в более поздние сроки.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Данный раздел Программы полностью соответствует п. 10.5 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г.) с учетом деятельно-

сти МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья», дополняющей и расширяющей содержание ФАОП ДО.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФООП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» по Программе обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии с п.10.5.2 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР имеют различные неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности,

поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МКДОУ д/с № 4 «Семья» - 2 раза в год (начало и конец учебного года). В соответствии с ФОП ДО, оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогическую диагностику - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменения в способах установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства, проявлении эмоционально-нравственных аффектов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2) логопедическую диагностику - речевые карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Параметрами для оценки речевого развития ребенка служат:

- состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики;
- звукопроизношение;
- слоговая структура;
- фонематические процессы;

- грамматический строй, словоизменение;
- лексический запас;
- связная речь.

3) психологическую диагностику - диагностические карты, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка.

Параметрами для оценки развития ребенка служат:

1. личностная сфера;
2. общая осведомленность ребенка;
3. развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, речь, воображение);
4. сформированность образных и пространственных представлений;
5. развитие мелкой моторики руки;
6. готовность детей к обучению в школе.

4) диагностику физического развития - это диагностические таблицы, позволяющие выявить реальный уровень развития и степень соответствия возрастных норм;

5) диагностику музыкальной деятельности - диагностические материалы для выявления уровня форсированности навыков и умений в музыкально – ритмической, исполнительской деятельности, игры на детских музыкальных инструментах и умения элементарно анализировать музыкальное произведение, определять жанровую принадлежность.

Для проведения педагогической, психологической и логопедической диагностики на разных этапах освоения Программы используются следующие диагностические пособия с учётом права самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. «Оценка психологической готовности к обучению в школе»

Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) с ТНР, разработана на основе:

- «Речевой карты ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой;
- «Речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук;
- протокола логопедического обследования речи дошкольника (Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова);
- речевой карты (М.А. Поваляева).

В соответствии с п.10.5.6 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия условий проживания в Кировском районе города Новосибирска.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья».

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в МКДОУ «детский сад №4 "Семья» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ «детский сад №4 «Семья»;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с п.10.5.9.-10.5.11 ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышать качество реализации программы дошкольного образования;
- реализовывать требования ФООП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечить объективную экспертизу деятельности МКДОУ «детский сад №4 «Семья» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задавать ориентиры педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ «детский сад №4 «Семья»;
- создавать основания преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий посредством экспертизы условий реализации АООП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МКДОУ «детский сад №4 «Семья».

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФООП ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ «детский сад №4 «Семья»;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МКДОУ «детский сад №4 «Семья» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Содержательный раздел

2.1 Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной Программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, организации образовательной среды (развивающей предметно-пространственной), представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырёх до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задачи содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы

разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Способы реализации образовательной деятельности определены климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации (Новосибирской области), местом расположения МКДОУ «детский сад №4 «Семья», педагогическим коллективом. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, руководствовались общими и специфическими принципами и подходами к формированию Программы, в частности принципами поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР, с учетом неравномерности психофизического развития, особенностей речевого развития обучающихся с ТНР, значительных индивидуальных различий между детьми, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО МКДОУ «детский сад №4 «Семья» для обучающихся, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

В соответствии с п. 32 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022г), содержание адаптированной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушениями речи в различных видах деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой», расширяющих ФОП ДО.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, поддержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в совместных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нор-

мам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макро-социальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области последующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;

- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета, количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Способы речевого развития обучающихся подобраны с учетом основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» и Примерной

адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных

предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.

Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет с ТНР, проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься двигательной активностью.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, элементы массажа, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся элементы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальных программах:

- Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригорова С.П., Польшванова В.К., Савельева О.В. направлена на формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- Парциальная программа «Новая Сибирь – мой край родной» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей 4-7 лет средствами ознакомления их с природно-климатическими, промышленными и культурными особенностями Новосибирской области и города Новосибирска.

- Парциальная программа «Цветные ладошки» и, А. Лыкова ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

2.3 Особенности взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

Раздел «Взаимодействие педагогических работников с детьми» полностью соответствует п. 38 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г.).

В условиях МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» осуществляется взаимодействие специалистов, сопровождающих ребенка с нарушениями речи: учителя-логопеда, педагога-психолога, педиатра, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей.

1. Взаимодействие осуществляется с помощью форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет

ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогические работники поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями),
- активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МКДОУ «Детский сад №4 «Семья»;
- создание открытого информационного пространства (сайт МКДОУ «Детский сад №4 «Семья», группа в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей фиксируется в ИОМ отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» с родителями (законными представителями).

В ИОМ указывается планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включающий:

- организацию преемственности в работе детского сада и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДОУ накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах. С 2012 года в рамках реализации городского проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности

в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска» налажено сотрудничество с МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

МКДОУ д/с № 4 «Семья» 14-й год является площадкой для встреч Клуба родителей Кировского района «Семья». Клуб был открыт при поддержке руководителя сектора научно-методического сопровождения городского центра образования и здоровья «Магистр» Яковенко Т.Д. и работает по программе «Растим детей здоровыми и счастливыми». На заседаниях Клуба решаются наиболее актуальные, волнующие вопросы, касающиеся физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. В клубе «Семья» активное участие принимают специалисты ДОУ: психологи и учителя-логопеды.

В МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» используются следующие формы взаимодействия с родителями:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Родительский клуб «Звучочок» проводится учителями-логопедами групп комбинированной направленности в соответствии с годовым планом работы.

Задачи: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Индивидуальные формы работы проводятся по планам администрации, педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей и по мере необходимости.

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня. Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Речевой выдох–основа речи», «Что такое самоконтроль и для чего он нужен»).

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
 - информация о графиках работы администрации и специалистов.
- Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;
- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели групп комбинированной направленности детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год). Активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Создание интернет-пространства групп в социальных сетях, электронной почты для родителей. Позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

В соответствии с п. 43 ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения России №1022 от 24.11.2022г.) программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР реализуется в группах комбинированной направленности и планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их де-

теньшей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что ин-

струкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического

и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух – трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.),

внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем -словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа

над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявля-

ется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР) в МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» включает организацию логопедической работы по направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Диагностика индивидуального развития речи детей является профессиональным инструментом учителя–логопеда, которая дает информацию об уровне актуального речевого развития ребенка и о динамике развития по мере реализации адаптированной программы. Педагогическая диагностика проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

В МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» учителя–логопеды используют следующую диагностику:

- обследование учителями-логопедами воспитанников МКДОУ для выявления детей с речевыми нарушениями;
- обследование детей специалистами территориальной медико-психолого-педагогической комиссией (ТМППК) для решения вопроса о зачислении в группу комбинированной направленности;
- обследование детей учителями-логопедами в начале учебного года для построения образовательной траектории и профессиональной коррекции с учетом характера речевых нарушений каждого ребенка;

- обследование детей учителями-логопедами в конце учебного года для определения оценки качества профессиональной коррекции речевых нарушений у детей;
- обследование детей учителями-логопедами для решения вопроса о выпуске детей из группы комбинированной направленности и определении дальнейшего образовательного маршрута;
- обследование детей специалистами ДООУ (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель) на этапе завершения уровня дошкольного образования для оценки качества реализации общеобразовательной программы.

На основании приказа заведующего ДООУ учителями-логопедами ежегодно проводится диагностическое обследование речи детей с согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования фиксируются в журнале логопедического осмотра детей. Дети с речевыми нарушениями направляются на ТМППК для решения вопроса о зачислении в логопедическую группу.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по направлениям:

- планирование;
- коррекционно-развивающая деятельность с детьми.

На основе анализа результатов диагностики осуществляется перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности.

Планирование строится с учетом тематического и комплексного подходов. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение лексической темы, многократное повторение речевого материала, что способствует накоплению речевых средств и активному их использованию в коммуникативных целях. При планировании используются базовые и вариативные темы, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. Комплексный подход обеспечивает взаимосвязь учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в коррекционно-развивающей деятельности.

При планировании учитывается зона актуального и ближайшего развития ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность в детском саду основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности ребенка и взрослого, целостном подходе к воспитанию ребенка в различных видах деятельности.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в совместной, самостоятельной, индивидуальной деятельности, в режимных моментах с применением комплексного подхода, наглядных и игровых приемов, учитывая принцип развития.

Формами организации логопедической работы являются групповые (общий сбор), подгрупповые (деятельность в центрах активности) и индивидуальные занятия.

Одним из основных режимных моментов является утренний и вечерний сбор. В ходе общего утреннего сбора дети обмениваются новостями и информацией, обдумывают, планируют и осуществляют выбор своей деятельности в соответствии с их интересами, возможностями и индивидуальными особенностями. Дети выбирают средства, способы, участников совместной деятельности и общения. В процессе обмена информацией и новостями дети учатся слушать и слышать друг друга, понимать друг друга, формулировать мысли четко и понятно. Утренний сбор способствует развитию связной речи в ситуации общения и взаимодействия со сверстниками, руководствуясь социальными нормами и правилами.

Педагоги стимулируют речевое общение, соблюдая баланс инициатив взрослого и ребенка. На утреннем сборе происходит знакомство с новой информацией, презентация центров активности и предоставление детям возможности выбора деятельности. На вечернем сборе идет закрепление материала и подведение итогов за день.

Этапы утреннего сбора:

1. Приветствие.
2. Работа с календарем.
3. Новости.
4. Тема.
5. Выбор деятельности.

Этапы вечернего сбора:

1. Веселая разминка.
2. Подведение итогов.
3. Игры на развитие речи и психических процессов.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий осуществляется по определенной структуре.

Структура индивидуального занятия для ребенка с нарушениями речи:

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная, мимическая гимнастика.
3. Работа с голосом, над просодикой, дыхательные упражнения.

4. Пальчиковые игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики.
5. Коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи.
6. Игры на развитие психических процессов.
7. Итог занятия.

Структура подгруппового занятия для ребенка с нарушениями речи

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная, мимическая гимнастика.
3. Работа с голосом, над просодикой, дыхательные упражнения.
4. Пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики.
5. Работа над звукопроизношением.
6. Игры на координацию речи с движением.
7. Игры: речевые, дидактические, компьютерные на развитие звуко-слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи, обучение грамоте.
8. Игры на развитие психических процессов.
9. Рефлексия занятия.

Деятельность логопеда в режимных моментах.

В течение всего дня учитель-логопед использует различные формы работы в режимных моментах:

- контроль за поставленными звуками;
- наблюдение за речью детей в свободной деятельности, активизация самоконтроля детей за речью;
- развитие мелкой и крупной моторики рук (контроль: мытьё рук; использование столовых приборов; застегивание пуговиц, молний; завязывание шапки, шнурков);
- развитие мимической мускулатуры (полоскание рта, жевание твердой пищи, питьё мелкими глотками);
- заучивание чистоговорок, потешек включающих автоматизируемые звуки;
- коррекция грамматического строя речи, оречевление проделываемых действий (Что ты делаешь? – Я мою руки; Я одеваю шапку, Я иду завтракать, и т.д.).

Музыкальные занятия:

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие выразительности движений и навыков;

- развитие и коррекция зрительно-двигательной координации, ориентации в пространстве;
- воспитание и развитие чувства ритма;
- работа над просодической стороной речи.

Способом мотивации является игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

В логопедической работе применяются следующие методы: *наглядные, словесные, практические*, которые постоянно чередуются, т.к. применение одних и тех же методов приводит к снижению интереса детей. Метод моделирования используется в работе по формированию языкового анализа и синтеза (графическая запись предложения и т.д.).

Прием наглядного моделирования применяется в работе над всеми видами связного монологического высказывания. Наблюдение, рассматривание, показ образца задания используется на разных этапах и в разных видах деятельности. Наглядные методы применяются при обследовании, в индивидуальной работе, в совместной деятельности на всех этапах коррекционной работы.

В логопедической практике широкое применение получил метод проектов. Это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При изучении каждой лексической темы дети совместно со взрослыми – педагогами и родителями выполняют самостоятельно выбранные детские проекты, которые по времени могут быть краткосрочными или долгосрочными. Метод проектов позволяет учитывать интересы, познавательные и индивидуальные возможности детей. У дошкольников повышается мотивация к занятиям, вследствие этого повышается и результативность работы в коррекции и развитии речи воспитанников.

Основные средства для решения поставленных задач:

- Игровая деятельность, которая включает в себя сюжетно – ролевую игру, игру с правилами, дидактические игры, игры на развитие психических функций, игры на развитие крупной и мелкой моторики, словесные игры, музыкально – ритмические. Данные игры способствуют развитию коммуникативной функции речи.

- Художественная литература, которая подбирается с учетом возраста, интересов и индивидуальных особенностей детей. Использование детской художественной литературы в логопедической работе способствует развитию активного словаря, связной грамматически правильной диалогической

и монологической речи, звуковой и интонационной культуре речи, фонематического слуха, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитию речевого творчества.

- Театрализованная деятельность способствует развитию всех сторон речи, реализации самостоятельной творческой деятельности детей, развитию психических функций, эмоциональности, эмпатии, развитию способности изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации, договариваться, руководствуясь социальными нормами и правилами.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

HYPERLINK "https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=L		пункт ФАОП ДО
2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Общая цель воспитания		
Личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		
	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	
	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	
	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	
Общие задачи воспитания:		
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.		
Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направление воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.		
У		

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДООУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада:

- ✓ цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- ✓ принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- ✓ образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- ✓ отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ✓ ключевые правила образовательного учреждения;
- ✓ традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении;
- ✓ особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- ✓ социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- ✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности дошкольного образовательного учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

✓ родительское собрание; ✓ круглые столы; ✓ родительские клубы; ✓ мастер-классы.	
Информационно – аналитические формы	
Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье.	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях, опрашиваемых.
Познавательные формы	
Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей.
Круглый стол	Обмен мнениями по вопросам воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях.
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
Досуговые формы	
Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, Утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Наглядно – информационные формы	
Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДООУ	
Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с ДООУ, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет).

Информационно – просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях воспитания и развития детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)
Дистанционные формы	
Позволяют родителям быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией.	
Сайт детского сада	
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проекты воспитательной направленности; ✓ праздники; ✓ общие дела; ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); ✓ свободная игра; ✓ свободная деятельность детей. 	
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 	

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ знаки и символы государства, региона, образовательного учреждения;
- ✓ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- ✓ компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.

Социальный партнёр	Направления воспитания
ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»	Патриотическое, духовно-нравственное (тематические встречи).
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»	Обучение педагогов (курсы ПК, семинары, методические объединения и т.д.)
Детская библиотека им П.П. Бажова	Патриотическое, познавательное (литературные гостиные)
ГБУЗ НСО «Детская городская клиническая больница №1»	Оздоровительное, профилактическое

МБУ ДОД «Дом детского творчества им. А. И. Ефремова»	Эстетическое, духовно-нравственное (концертные мероприятия)
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ кадровое обеспечение; ✓ нормативно-методическое обеспечение; ✓ требования к условиям работы с особыми категориями детей; ✓ создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. 	
<p>Кадровое обеспечение</p> <p>В ДОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.</p>	
<p>Нормативно-методическое обеспечение</p> <p>Для реализации программы воспитания ДОО педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф. А также, рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.</p>	
<p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей</p> <p>Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.</p>	
<p>Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей. ФАОП п. 51.3.</p>	
<p>Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:</p> <p>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта. ✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. ✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 	

- ✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- ✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- ✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями, это:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» организована в соответствии с ФГОС ДО. Она соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи и содержанию данной программы. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают условия

для успешной коррекции и развития речи детей. Соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей в группах комбинированной направленности уделяется особое внимание. Мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены. Среда обеспечивает детям двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой моторики и координации движений. Детям предоставляется возможность проявлять игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, что способствует эффективному решению коррекционно-развивающих задач.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Ребенок быстрее и легче запоминает яркое, интересное, необычное, новое. Детям предоставляется возможность побыть в уединении, для этого в группе организовано особое пространство.

Игровые центры и деятельность в малых подгруппах дают детям возможность естественного общения. Дети учатся решать проблемы, принимать решения, выражать свои мысли и чувства, узнают о существующих различиях, приобретают самостоятельность.

Среда обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала по развитию разных сторон речи детей в зависимости от задач, этапов коррекционного обучения, с учетом интересов каждого ребенка. Детям обеспечен свободный доступ к играм, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности.

Для осуществления возможности выбора детьми и решения коррекционно-образовательных задач создана развивающая предметно – пространственная среда, меняющаяся в зависимости от образовательной ситуации. Среда соответствует требованиям СанПин. Материалы, находящиеся в центрах активности, подобраны по всем направлениям развития речи и находятся в свободном доступе детей. Они стимулируют игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Перечень оборудования и игрового материала для детей с ТНР

центр	Оборудование и игровой материал
-------	---------------------------------

центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Металлический конструктор. 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога. 10. Сборно-разборные автомобиль.
центр ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, папиротра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
книжный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей.
музыкальный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Музыкальный центр, нетрадиционные музыкальные инструменты 3. Флешки с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние, обручи, толстая веревка или шнур, флажки. 2. Гимнастические палки. 3. Кольцеброс. 4. Кегли. 5. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 6. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 7. Детская баскетбольная корзина. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Бадминтон. 10. Городки. 11. «Летающие тарелки». 12. Мешочек с грузом малый и большой. 13. Серсо. 14. Гантели детские. 15. Нетрадиционное спортивное оборудование

театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра, 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
центр сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), коляски для кукол (2 шт.) 5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 7.Предметы-заместители, набор мебели «Школа». 8.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
математическая зона	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для ковровинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки, разнообразные дидактические игры 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 16.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 17.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 18.Настольно-печатные игры, 19. Наборы моделей: деление на части (2-8).
центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край». 6.Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 8.Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др. 10.Куклы в национальных костюмах. 11.Альбом одежды («всех времен и народов»). 13.Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

центр дидактической игры	<p>Грамматический уголок.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
экологический центр	<p><u>Календарь природы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения.В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
центр уединения	<p>Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</p>

В группах комбинированной направленности оборудованы логопедические уголки, в которых размещены: зеркало для индивидуальных занятий с ребенком воспитателя по заданию учителя-логопеда; дидактические пособия по лексическим темам недели; серии сюжетных картин; разнообразные массажеры и многое другое.

Материалы, находящиеся в кабинетах специалистов подобраны по всем направлениям развития речи, мелкой моторики, психических процессов и находятся в свободном доступе детей. Перечень материалов составлен в паспортах кабинетов.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья», реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы.

2. Выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений;

• отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации;

• организации питания;

• медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

3. Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1. Учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр):

- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. (2шт.)

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (средняя группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования –у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Сентябрь – январь. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.
- Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014.
- Нищева Н. В. Мой Букварь книга для обучения дошкольников чтению 4-е издание, дополнительное, переработанное. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.

- Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» средняя группа (сентябрь-февраль) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» старшая группа (сентябрь-февраль) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» старшая группа (март-август) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.-2 шт.
- Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» средняя группа (март-август) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
- Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. в рассказах» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]- [З]- [С']-[З']» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]- [С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ж], [Ш], дифференциации звуков [С]- [Ш], [З]-[Ж]» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.
- Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] в рассказах» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) «Мамы всякие нужны» детям о профессиях Выпуск 1 Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.
- Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) «Мамы всякие нужны» детям о профессиях Выпуск 2 Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.

2. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей.

3. Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

4. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вид помещения	Оснащение
Логопедический кабинет	Мебель для детей и взрослых. Раковина, предметы гигиены. Настенные зеркала, маленькие зеркала для индивидуальной и подгрупповой работы. Материал для обследования детей. Разнообразный игровой и дидактический материал. Наглядный, демонстрационный и раздаточный материал. Макеты, модели, схемы, мнемотаблицы, детская литература. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности с детьми. Компьютер. Подборка методической литературы и пособий. Перспективные и календарные планы,

	речевые карты, тетради для индивидуальной работы, табеля посещаемости, документация для районной медико-педагогической комиссии и другая документация, отчеты, аналитические материалы, методические разработки по лексическим темам, взаимодействию с родителями.
Кабинет педагога-психолога	Мебель для детей и взрослых. Разнообразный игровой и дидактический материал. Документация педагога-психолога. Подборка методической литературы и пособий. Оборудование и материалы для коррекционно-развивающей работы с детьми. Наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Ящик с песком для песочной терапии. Компьютер.
Физкультурный зал	Музыкальный центр. Стенка гимнастическая Скамейки – 4 шт. Модули, мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажёры, дуги металлические, маты. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона, дартса. Подборка методической литературы и пособий.
Музыкальный зал	Компьютер, музыкальный центр, экран, пианино. Синтезатор – 1 шт. Микрофон – 6 шт. Радио микрофоны – 2 шт. Стойка для микрофонов – 2 шт. Детские музыкальные инструменты: ударные, ксилофоны, металлофоны и т.д. Различные виды театров. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Стол, стулья для взрослых, стулья для детей. Подборки аудио и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями
Групповые комнаты	Детская мебель: столы, стулья.

	<p>Игрушки: куклы, машинки и др. Мелкие игрушки для режиссерских игр. Настольно-печатные игры, лото, домино. Конструкторы разных видов, кубики, строительный материал. Дидактический материал для образовательной деятельности. Предметы-заместители. Календарь природы. Уголок дежурства по столовой. Бактерицидные лампы. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, тетради движения детей, табеля посещаемости и другая документация.</p>
--	---

3.4. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансирование детей с ОВЗ осуществляется из субвенции на социальную поддержку отдельных категорий детей, обучающихся в образовательных организациях.

3.5. Кадровые условия реализации программы

(п. 53.1 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Образовательный процесс осуществляют:

- учителя-логопеды, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;

-музыкальные руководители, имеющие высшую квалификационную категорию;

-педагоги-психологи, имеющие высшее специальное профессиональное образование;

- инструктор по физическому развитию, имеющий среднее специальное профессиональное образование;

- воспитатели, имеющие высшее и/или среднее специальное профессиональное образование.

По стажу работы педагоги представляют собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагоги повышают свой профессиональный уровень своевременным прохождением курсовой переподготовки и самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

В соответствии с п. 36.2 ФООП ДО и п. 54 ФАОП ДО, в План включены иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО соответствуют п. 36 ФООП ДО.

Мероприятие	Дата	Целевая аудитория	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка Рисунков «Как я провел лето»	сентябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Экскурсия по детскому саду	2 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Тематический день «День окончания второй мировой войны»	3 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день распространения грамотности»	8 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развлечение «Утро начинается с зарядки»	3 неделя сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Тематический день «День дошкольного работника»	27 сентября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день Международный день пожилых людей	1 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День защиты животных»	4 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День учителя»	5 октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка работ из природного материала «Дары осени»	октябрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Неделя пожарной безопасности	2 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Развлечение «День отца в России»	3 неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Осень - золотая»	Последняя неделя октября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздник «День народного единства»	4 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развлечение «В гости к бабушке, загадушке»	2 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Творчество мам мастер-класс «У мамы руки золотые»	3 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Тематический день «День приветствий»	4 неделя ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних органов России»	8 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день День Государственного герба РФ	30 ноября	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День неизвестного солдата»	3 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День добровольца Волонтера в России»	5 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день художника»	8 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «День Героев Отечества»	9 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День конституции РФ»	12 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся»	3 неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
Выставка-конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская игрушка»	декабрь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Последняя неделя декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Развлечение «Колядки»	1 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Всемирный день снега и зимних видов спорта»	15 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО

Развлечение «Прощание с елочкой»	2 неделя января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Фотовыставка «Зимние забавы»	январь	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День снятия блокады Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День Российской науки»	8 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Неделя безопасности «Безопасность жизни в быту»	2 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Акция «Покорми птиц зимой»	февраль	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества»	15 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Международный день родного языка»	21 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «День защитника Отечества»	23 февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное мероприятие «Масленица»	4 неделя февраля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Утренники «Международный женский день»	8 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «Всемирный день те- атра»	27 марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка работ «Ма- мочке любимой»	1-2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематическая неделя «Неделя финансовой грамотности»	2 неделя марта	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День смеха»	1 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День космонав- тики»	12 апреля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выставка «Космос глазами детей»	2 неделя ап- реля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Акция «День земли»	3 неделя ап- реля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Спортивное развле- чение «Я пожарный»	4 неделя ап- реля	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты, инструктор по ФИЗО
«Праздник Весны и труда»	1 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Праздничное меро- приятие «День по- беды»	9 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День детских обще- ственных организа- ций России»	19 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Тематический день «День славянской пись- менности и культуры»	24 мая	Все возрастные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Выпускной «До свидан- ья, детский сад!»	Последняя неделя мая	Подготовитель- ные группы	Старший воспитатель, му- зыкальный руководитель, воспитатели, специалисты

3.7 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.8 Режим дня и распорядок

Длительность пребывания детей в дошкольной организации определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон. МКДОУ «Детский сад №4 «Семья» работает 5 дней в неделю, с 12-ти часовым пребыванием детей в группе.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период для детей среднего возраста (4-5 лет)	
7.00-7.45	Приём, осмотр, игры детей
7.45-8.10	Утренняя гимнастика, дежурство
8.10-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-10.20	Организованная образовательная деятельность
10.20-11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.45- 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30-15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.30-15.50	Полдник

15.50-16.20	Совместная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность
16.20-16.40	Чтение художественной литературы
16.40-17.05	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры
17.05-17.40	Подготовка к ужину. Ужин
17.40-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	
7.00-7.45	Приём, осмотр, игры детей
7.45-8.15	Утренняя гимнастика, дежурство
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45-10.35	Организованная образовательная деятельность
10.35-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00- 12.45	Подготовка к обеду. Обед
12.45-15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.40	Совместная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность
16.40-17.40	Чтение художественной литературы
17.00-17.30	Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры
17.30-17.50	Подготовка к ужину. Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	
7.00-7.45	Приём, осмотр, игры детей
7.45-8.20	Утренняя гимнастика, дежурство
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-11.00	Организованная образовательная деятельность
10.50-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка
12.05- 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну. Дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры
15.30-15.40	Полдник
15.40-16.50	Совместная деятельность, игры, организованная образовательная деятельность
16.50-17.20	Чтение художественной литературы
17.20-17.50	Подготовка к ужину. Ужин
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

3.9 Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников (например, медлительность или наоборот гиперактивность).

Прием пищи

Режим питания и кратность приема пищи устанавливаются в зависимости от времени пребывания воспитанников с ОВЗ в ДОУ.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому ребенку.

Прогулка

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Дневной сон

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.10 Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия, оздоровительные мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

• «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml .

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Ст.2, 10, 12) <https://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf> .

• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/179146/> .

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ .

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> .

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> .

• Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/ .

• Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/74274592/#block_21 .

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями)

<https://base.garant.ru/70512244/> .

• Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 <https://docs.cntd.ru/document/499090048> .

• Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования) <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-31072014-n-08-1002/> .

• Устав МКДОУ города Новосибирска «Детский сад № 4 «Семья».

• Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья».

3.12 Перечень литературных источников

1. Азова О. И. Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2019.

2. Антропова Т. А. Путешествие в лес. Москва: СФЕРА, 2018.

3. Бухарина К. Е. Фонематические рассказы составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам Выпуск 1 [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.

4. Бухарина К. Е. Фонематические рассказы составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам Выпуск 4 [Ч] - [Т '], [Щ] - [С']. Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

5. Бухарина К. Е. Фонематические рассказы составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам [Ш], [Ж]. Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

6. Вакуленко Н. В. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Консультации логопеда», Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012.

7. Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 1. Москва: Сфера, 2015.

8. Веселова Е. И., Скрябина Е. М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Часть 2. Москва: Сфера, 2015.

9. Воронова А. Е., Корчагина А. Е., Кривенко И. В. Логоритмические занятия для детей 3 – 5 лет с ОНР. Москва: ТЦ Сфера, 2019.

10. Гальцова П. С., Дудка И. С., Ильина О. В. – Логопедические сказки для самых маленьких. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

11. Гогоберидзе А. Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для оснащения кабинетов ДОУ. Москва: Центр педагогического образования, 2008.
12. Громова О. Е. Диагностика и развитие речи 2-4 лет. Москва: СФЕРА, 2016.
13. Гуськова А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет. Москва: СФЕРА, 2016.
14. Гуцал И. Ю. Познавательные путешествия для детей 5-7 лет. Москва: СФЕРА, 2017.
15. Демидова Г. Ю. Слов волшебное звучание. Речевые праздники для старших дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2016.
16. Еромыгина М. В. Профилактика нарушений чтения и письма. Москва: СФЕРА, 2018.
17. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2013. (2 книги).
18. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Родителям о речи ребёнка», Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
19. Картушина М. Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
20. Картушина М. Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
21. Картушина М. Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
22. Картушина М. Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2008.
23. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация сонорных звуков [P], [P'] у детей. Москва: ГНОМ, 2013.
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Кременецкая М. И. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва: ГНОМ, 2016.
25. Костылева Н. Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. Москва: ТЦ Сфера, 2014.
26. Крупенчук О. И. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Логопед советует», Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.
27. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. Москва: ТЦ Сфера, 2015.
28. Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

29. Матросова Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Москва: В. Секачев, 2011.

30. Мир человека. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с социальным миром. Квартира. Мебель. Электротехника. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Москва: Школьная Пресса, 2010.

31. Молчанова Е. Г., Кротова М. А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. Москва: ТЦ Сфера, 2014.

32. Мурындына Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ. Москва: СФЕРА, 2018.

33. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. (2шт.)

34. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь – январь. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.

35. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – май. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.

36. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

37. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (средняя группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

38. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 5 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

39. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования –у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (старшая группа). Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

40. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями

речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Сентябрь – январь. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2015.

41. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014.

42. Нищева Н. В. Мой Букварь книга для обучения дошкольников чтению 4-е издание, дополнительное, переработанное. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.

43. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.

44. Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» средняя группа (сентябрь-февраль) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

45. Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» старшая группа (сентябрь-февраль) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

46. Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» старшая группа (март-август) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.-2 шт.

47. Нищева Н. В. Информационно-деловое оснащение «Материалы для оформления родительского уголка» средняя группа (март-август) Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

48. Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

49. Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

50. Нищева Н. В. Домашняя тетрадь «Занимаемся вместе» подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. 1 и 2 часть Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.

51. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. в рассказах» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

52. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]- [З]- [С']-[З']» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

53. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]- [С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2017.

54. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ж], [Ш], дифференциации звуков [С]- [Ш], [З]-[Ж]» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

55. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2016.

56. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.

57. Нищева Н. В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [Р], [Р'], [Л], [Л'] в рассказах» Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.

58. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) «Мамы всякие нужны» детям о профессиях Выпуск 1 Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2019.

59. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5-7 лет) «Мамы всякие нужны» детям о профессиях Выпуск 2 Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018.

60. Оглоблина И. Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

61. Парфёнова Е. Ф. Интегрированные занятия по развитию речи. Москва: СФЕРА, 2017.

62. Сапожникова О. Б., Рыбакова А. Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

63. Сапожникова О. Б., Сапожников Б. В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4 – 10 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2020.

64. Рыжикова Д. С. Развитие ременных представлений у младших школьников. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

65. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Москва: СФЕРА, 2016.

66. Танцюра С. Ю. Вместе с малышами. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2015.

67. Танцюра С. Ю. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Москва: СФЕРА, 2017.

68. Танцюра С. Ю. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. Москва: ТЦ Сфера, 2019.

69. Танцюра С. Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные Сказки для детей 3 – 7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2020.
70. Телепень Т. С. Играем с падежами. Москва: СФЕРА, 2018.
71. Тихомирова Е. В. Занимательные логоигры для детей 3 – 7 лет. Москва: ТЦ Сфера, 2020.
72. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие развития успешной личности. Москва: Первое сентября, 2011.
73. Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. В мире слов, букв и звуков. Москва: СФЕРА, 2015.
74. Фадеева Ю. А. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР Москва: СФЕРА, 2012.
75. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва: «Просвещение», 2008.
76. Чернякова В. Н. Игровые технологии формирование звукопроизношения у детей 4-7 лет. Москва: СФЕРА, 2015.

Дополнительный раздел

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 4 «Семья» (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), разработана на основе рекомендаций Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022г. № 1022 (зарегистрирован Минюсте России 27 января 2023г. № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 (о внесении изменений в некоторые приказы министерства образования...), зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

А также с учётом ООП МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья», примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н. В. Нищевой и уставом ДОО.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, в очной форме, расписанием непрерывной образовательной деятельности и предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Планирование коррекционной работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, с обеспечением всестороннего гармоничного развития дошкольников с ТНР.

Программа предусматривает возможность корректировки её разделов за счет гибкости содержания и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в развитии детей, социальную адаптацию, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации Программы (ФАОП ДО п.10.1): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1).

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общие задачи Программы соответствуют ФАОП ДО п 10.2.

Задачи для работы с детьми ТНР (ФАОП ДО п. 43.2.):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования с подбором содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФАОП ДО. В группах комбинированной направленности МКДОУ «Детский сад № 4 «Семья» применяются следующие парциальные программы, содержание которых отражено в Образовательной программе дошкольного образовательного учреждения:

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригорова С.П., Поливанова В.К., Савельева О.В.

Цель программы: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- «Новая Сибирь – мой край родной» Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В.

Цель программы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей. Дети, воспитатели и родители - главные участники образовательных отношений. Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим для расширения сотрудничества с семьями воспитанников, включения их в образовательный процесс, улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей, организована работа логопедической гостиной «Звуковичок» на базе МКДОУ д/с № 4 «Семья», где проходят практико-ориентированные консультации для родителей детей с ТНР учителями-логопедами, не реже двух раз в учебный год. В ходе, которых даются рекомендации в соответствии с тематическим циклом.

Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов, специалистов и родителей.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений детей с ТНР. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дошкольников. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.