

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 4 «Семья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МАДОУ д/с №4 «Семья»

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  С. А. Петухова

Приказ № 45/1-23 от 08.29.08.2023 г.



Программа

«Путешествие в мир Лего»

Основным направлением Программы является техническое творчество
дошкольников 5-7 лет.



Автор: Сковородина О.В.,
Ст. воспитатель высшей кв. категории

Новосибирск 2023

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир Лего» имеет техническую направленность.

Актуальность программы

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Доказано, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у обучающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма. В этом заключается *актуальность* программы «Путешествие в мир Лего».

Отличительные особенности программы, новизна

Новизна Программы заключается в объединении игровой и образовательной деятельности посредством лего-конструирования. Обучение выстраивается в игровой форме по принципу «построй и играй».

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь обучающемуся постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования и оформления. При этом он, как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать. Конструирование развивает пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Путешествие в мир Лего» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Адресат программы

Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Объём и срок освоения программы

Объем программы-72 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 36 часов в год.

2 год обучения: 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый, ориентирована на развитие технических и творческих способностей, умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий

Продолжительность занятий - 25 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Старшая группа 5-6 лет

1. Водные занятия -2 ч.
2. Конструирование по замыслу-1 ч.
3. Конструирование человека (мальчика, девочку) – 2 ч.
4. Наземный транспорт-4 ч.
5. Воздушный и водный транспорт – 5 ч.
6. Дома-4 ч.
7. Зоопарк – 3 ч.
8. Города-4 ч.
9. Сказка «Гуси-лебеди» - 4 ч.
10. Космос – 4 ч.
11. Путешествие – 3 ч.

Итого в год: 36 ч.

Учебный план

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

1. Вводные занятия – 1 ч.
2. Конструирование по замыслу – 1 ч.
3. Мой любимый детский сад – 1 ч.
4. Игра КВН «Словарь Лего»- 1 ч.
5. Мои любимые сказки-4 ч.
6. Транспорт – 4 ч.
7. Зимние истории – 5 ч.
8. Домашние животные-3 ч.
9. Военная техника – 8 ч.
10. Зоопарк-4 ч.
11. Дома – 4.

Итого в год: 36 часов.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные детали Лего-конструкторов (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);
- виды конструкций – плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталей;
- технологическую последовательность изготовления конструкций (моделей).

- В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:
- подбирать детали необходимые для конструирования (по форме, размеру и цвету);
 - создавать конструкцию (модель), ориентируясь на пошаговую схему её изготовления;
 - конструировать по образцу, по плану и соотносить с ними результаты собственных действий;
 - анализировать и планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога (самостоятельно в старшем дошкольном возрасте);
 - самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
 - реализовывать свой творческий замысел, проявлять творческую инициативу.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества: работать с педагогами и товарищами на общий результат (проявлять навыки работы в команде).

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.00-17.25	25 мин	Закрепление названий деталей LEGO	Вводное занятие	Старшая группа	Наблюдение
2	Сентябрь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом»	Занятие - закрепление	Старшая группа	Наблюдение
3	Сентябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка девочки	Занятие-фантазия	Старшая группа	Выставка поделок
4	Сентябрь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование мальчика	Занятие-сюжетное	Старшая группа	Выставка поделок
5	Октябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка грузового автомобиля	Занятие - путешествие	Старшая группа	Выставка поделок
6	Октябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка светофора по схемам	Занятие - обучение	Старшая группа	Выставка поделок

7	Октябрь	17.00-17.25	25 мин	Собираем легковой автомобиль	Занятие - театрализация	Старшая группа	Выставка поделок
8	Октябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка поезда	Занятие - обучение	Старшая группа	Выставка поделок
9	Ноябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка корабля	Занятие - сюжетное	Старшая группа	Выставка поделок
10	Ноябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка катера	Занятие - взаимообучение	Старшая группа	Выставка поделок
11	Ноябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка парохода	Интегрированное	Старшая группа	Презентация для родителей
12	Ноябрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка самолёта	Занятие - путешествие	Старшая группа	Выставка поделок
13	Ноябрь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование по	Занятие -	Старшая группа	Выставка

				замыслу	сюжетное	группа	поделок
14	Декабрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом	Занятие - аукционы	Старшая группа	Презентация для родителей
15	Декабрь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование деревянного дома	Занятие театрализация	Старшая группа	Выставка поделок
16	Декабрь	17.00-17.25	25 мин	Сборка арки	Занятие - контрольное	Старшая группа	Выставка поделок
17	Декабрь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование домика для Деда Мороза	Занятие - игра	Старшая группа	Выставка поделок
18	Январь	17.00-17.25	25 мин	Сборка слона по схеме	Занятие подгруппами	Старшая группа	Выставка поделок
19	Январь	17.00-17.25	25 мин	Сборка верблюда по схеме	Занятие контрольное	Старшая группа	Выставка поделок
20	Январь	17.00-17.25	25 мин	Конструирование по замыслу животных зоопарка	Занятие - комплексное	Старшая группа	Выставка поделок
21	Февраль	17.00-17.25	25 мин	Сборка разных домиков	Занятие подгруппами	Старшая группа	Выставка поделок
22	Февраль	17.00-17.25	25 мин	Сборка праздничной площади	Занятие фантазия	Старшая группа	Выставка поделок
23	Февраль	17.00-17.25	25 мин	Постройка ворот	Интегрированное	Старшая группа	Выставка поделок

24	Февраль	17.00-17.25	25 мин	Моя улица	Интегрированное	Старшая группа	Выставка поделок
25	Март	17.00-17.25	25 мин	Конструирование избушки на курьих ножках	Занятие тематическое	Старшая группа	Презентация для родителей
26	Март	17.00-17.25	25 мин	Конструирование моста	Занятие- сказка	Старшая группа	Выставка поделок
27	Март	17.00-17.25	25 мин	Конструирование лебедя	Занятие - традиционное	Старшая группа	Выставка поделок
28	Март	17.00-17.25	25 мин	Сборка девочки	Занятие - путешествие	Старшая группа	Выставка поделок
29	Март	17.00-17.25	25 мин	Сборка печки	Занятие - фантазия	Старшая группа	Выставка поделок
30	Апрель	17.00-17.25	25 мин	Постройка ракеты	Занятие путешествие	Старшая группа	Выставка поделок
31	Апрель	17.00-17.25	25 мин	Сборка робота	Занятие- театрализация	Старшая группа	Выставка поделок
32	Апрель	17.00-17.25	25 мин	Конструирование лабиринта	Занятие- театрализация	Старшая группа	Выставка поделок
33	Апрель	17.00-17.25	25 мин	Сборка инопланетянина	Занятие - путешествие	Старшая группа	Выставка поделок
34	Май	17.00-17.25	25 мин	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGO	Занятие - фантазия	Старшая группа	Выставка поделок
35	Май	17.00-17.25	25 мин	Конструирование по схеме вертолета	Занятие «Следствие ведут»	Старшая группа	Выставка поделок
36	Май	17.00-17.25	25 мин	Конструирование по замыслу	Занятие - диагностическое	Старшая группа	Итоговая выставка поделок

Календарный учебный график
Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	17.00-17.30	30 мин	Правила ТБ. Введение в робототехнику	Вводное занятие	Подготовительная группа	Наблюдение
2	Сентябрь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	Занятие - закрепление	Подготовительная группа	Наблюдение
3	Сентябрь	17.00-17.30	30 мин	Мой любимый детский сад	Интегрированное	Подготовительная группа	Выставка поделок
4	Сентябрь	17.00-17.30	30 мин	Игра КВН «Словарь Лего»	Занятие КВН	Подготовительная группа	Наблюдение
5	Октябрь	17.00-17.30	30 мин	Сказка «Змей Горыныч»	Занятие - фантазия	Подготовительная группа	Выставка поделок
6	Октябрь	17.00-17.30	30 мин	Сказка « Три поросенка»	Занятие - путешествие	Подготовительная группа	Выставка поделок
7	Октябрь	17.00-17.30	30 мин	Избушка бабы Яги	Занятие - сказка	Подготовительная группа	Выставка поделок
8	Октябрь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование по замыслу	Занятие - театрализация	Подготовительная группа	Защита проекта
9	Ноябрь	17.00-17.30	30 мин	Строительство специальных машин	Занятие - обучение	Подготовительная группа	Выставка поделок
10	Ноябрь	17.00-17.30	30 мин	Строительство легковых машин	Занятие - взаимообучение	Подготовительная группа	Выставка поделок
11	Ноябрь	17.00-17.30	30 мин	Собираем грузовые машины	Занятие - взаимообучение	Подготовительная группа	Выставка поделок
12	Ноябрь	17.00-17.30	30 мин	Собираем любимую машину	Интегрированное	Подготовительная группа	Презентация для родителей
13	Декабрь	17.00-17.30	30 мин	Создание модели Деда	Занятие -	Подготовительная	Выставка

				Мороза	путешествие	г р у п п а	поделок
14	Декабрь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование домика для Деда Мороза	Занятие - игра	Подготовительная группа	Выставка поделок
15	Декабрь	17.00-17.30	30 мин	Создание модели Снегурочки	Занятие театрализация	Подготовительная группа	Выставка поделок
16	Декабрь	17.00-17.30	30 мин	Коллективная работа «Новогодняя сказка»	Занятие - контрольное	Подготовительная группа	Выставка поделок
17	Декабрь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование по замыслу	Занятие - игра	Подготовительная группа	Выставка поделок
18	Январь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование овечки	Занятие - обучение	Подготовительная группа	Выставка поделок
19	Январь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование лошади	Занятие-подгруппами	Подготовительная группа	Выставка поделок
20	Январь	17.00-17.30	30 мин	Конструирование петуха	Занятие контрольное	Подготовительная группа	Презентация для родителей
21	Февраль	17.00-17.30	30 мин	Постройка военной техники (танк)	Занятие - комплексное	Подготовительная группа	Выставка поделок
22	Февраль	17.00-17.30	30 мин	Постройка военных машин	Занятие подгруппами	Подготовительная группа	Выставка поделок
23	Февраль	17.00-17.30	30 мин	Моделирование самолета по образцу	Занятие фантазия	Подготовительная группа	Выставка поделок
24	Март	17.00-17.30	30 мин	Моделирование самолета по картинке	Интегрированное	Подготовительная группа	Выставка поделок
25	Март	17.00-17.30	30 мин	Конструирование вертолетов	Занятие тематическое	Подготовительная группа	Выставка поделок
26	Март	17.00-17.30	30 мин	Постройка модели ракеты	Занятие- диалог	Подготовительная группа	Выставка поделок
27	Март	17.00-17.30	30 мин	Моделирование подводной лодки	Занятие традиционное	Подготовительная группа	Выставка поделок
28	Март	17.00-17.30	30 мин	Парад военной техники	Занятие - путешествие	Подготовительная группа	Защита проекта
29	Апрель	17.00-17.30	30 мин	Моделирование «Большой зоопарк»	Занятие - фантазия	Подготовительная группа	Выставка поделок

				(загоны для зверей)			
30	Апрель	17.00-17.30	30 мин	Конструирование слона	Занятие путешествие	Подготовительная группа	Выставка поделок
31	Апрель	17.00-17.30	30 мин	Сборка зебры	Занятие - консультация	Подготовительная группа	Выставка поделок
32	Апрель	17.00-17.30	30 мин	Сборка жирафа	Занятие-театрализация	Подготовительная группа	Выставка поделок
33	Май	17.00-17.30	30 мин	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	Занятие - путешествие	Подготовительная группа	Выставка поделок
34	Май	17.00-17.30	30 мин	Постройка модели «Дом будущего»	Занятие - фантазия	Подготовительная группа	Выставка поделок
35	Май	17.00-17.30	30 мин	Наш город	Занятие «Следствие ведут»	Подготовительная группа	Выставка поделок, презентация для родителей
36	Май	17.00-17.30	30 мин	Конструирование по замыслу	Диагностическое занятие	Подготовительная группа	Защита проекта

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение МАДОУ д/с № 4 «Семья», где проводятся дополнительные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по реализации программы, оснащено образовательными конструкторами. Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материально - техническое обеспечение: строительные наборы и конструкторы: настольные, напольные, пластмассовые (с разными способами крепления), «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам; для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.); демонстрационный материал: наглядные пособия, цветные иллюстрации, фотографии, схемы, образцы, необходимая литература; техническая оснащённость: магнитофон, фотоаппарат, компьютер, демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение программы:

Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

Новикова В.П. «Лего – мозаика в играх и занятиях. Методическое пособие»
Издательство: Мозаика-Синтез 2005г.

Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.

Интернет- ресурсы:

Лего-мастерская у вас дома. <https://katrinn-inlove.livejournal.com/35215.html>

Кадровое обеспечение

Мартюшова Вера Анатольевна педагог высшей квалификационной категории; образование - среднее профессиональное, Новосибирский педагогический колледж № 2; сведения о повышении квалификации: АНОО ДПО Академия образования «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Организация лего - конструирования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 2019 г. (72 ч.), ГАУ ДПО НСО НИПКПРО «Краеведческое образование детей дошкольного возраста в ДОО» 21.04.2023 г. (72 ч.), АНО ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ» 28.08.2023 г. (72.ч.).

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения осуществляется контроль над уровнем знаний и умений учащихся. Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный (стартовый) – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года с целью выявления начальных имеющихся знаний, умений и навыков, определения уровня подготовки учащихся, связанного с Лего конструированием.

Итоговый – проводится в конце первого года обучения и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений по итогам освоения всего учебного материала по программе. Освоение учебного материала по итогам первого (второго) года обучения. (см. Приложение 1)

2.4. Оценочные материалы

Оценка освоения программы проводится в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года. (Приложение 1).
Диагностические задания. (см. Приложение 2).

2.5. Методические материалы

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Тема	Содержание
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Закрепление названий деталей конструктора. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов конструктора. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.</p> <p>Практическая часть (45 мин). Соединение деталей по образцу. Д/и «Найди по цвету, форме».</p>
2	Конструирование по замыслу «Как я отдыхал летом». (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Беседа о летнем отдыхе, рассматривание картинок про лето, загадки.</p> <p>Практическая часть (45 мин). Самостоятельное сооружение детьми своих построек.</p>
3	Сборка девочки. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание иллюстраций, анализ постройки девочки. закрепление последовательности работы. Просмотр презентации: «Последовательность постройки образа человека».</p> <p>Практическая часть (45 мин). Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают девочку.</p>
4	Конструирование мальчика. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание иллюстраций, анализ постройки мальчика, закрепление последовательности работы. Просмотр презентации: «Последовательность постройки образа человека».</p> <p>Практическая часть (45 мин). Дети под руководством педагога, следуя инструкциям, собирают мальчика.</p>
5	Сборка грузового автомобиля. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Загадывание загадок, рассматривание картинок, видов транспорта. Образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.</p> <p>Практическая часть (45 мин). Педагог предлагает посмотреть на схему грузовика. Выбрать нужные детали и собрать грузовик. Дети строят свои модели и рассказывают о них.</p>
6	Сборка светофора по схемам. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Загадки, рассматривание иллюстраций. Макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.</p> <p>Практическая часть (45 мин). Дети отбирают нужные детали, чтобы сделать светофор. Дети строят по схеме. Рассказ о постройке.</p>
7	Сборка поезда. (1 час)	<p>Теоретическая часть (15 мин). Рассказ о поездах, рассматривание картинок с изображением поездов, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора, фигурки человечков.</p>
		<p>Практическая часть (45 мин). Дети строят по схеме свои модели поезда. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.</p>

8	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
9	Сборка корабля. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание картинок с изображением водного транспорта, схемы, наборы деталей конструктора, загадывание загадок. Практическая часть (45 мин). Самостоятельное выполнение построек по схеме. Анализ своих моделей.
10	Сборка катера. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание картинок с изображением катеров. Практическая часть (45 мин). Детям раздаются схемы, по которым будут собирать катер. Оценка работы детей.
11	Сборка парохода. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание иллюстраций с пароходами, беседа. Практическая часть (45 мин). Дети вспоминают, что они строили на прошлых занятиях. Педагог показывает образец парохода. Предлагает построить с добавлением деталей. Анализ своих работ.
12	Сборка самолёта. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассказ о самолётах, рассматривание картинок с изображением самолетов. Загадка о самолете. Практическая часть (45 мин). Дети строят по схеме свои модели самолетов. Самостоятельная работа детей, обыгрывание постройки.
13	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть. Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. Практическая часть. Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
14	Сборка двухэтажного дома с крыльцом и балконом. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание дома, иллюстраций, презентаций. Чтение стихотворения о доме. Беседа. Практическая часть (45 мин). Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкцию педагога.
15	Конструирование деревянного дома. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание иллюстраций о русской избе. Практическая часть (45 мин). Показ образца постройки. Анализ готовой конструкции. Дети строят свои модели, выполняя инструкции педагога.
16	Сборка арки. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание картинки с изображением Триумфальной арки на Кутузовском проспекте. Чтение стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино». Анализ формы арки, выделение основных частей.
		Практическая часть (45 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.

17	Конструирование домика для Деда Мороза. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Беседа о Деде Морозе, загадка. Рассмотрение иллюстраций с жилищем Мороза. Практическая часть (45 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
18	Сборка слона по схеме. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Картинка с изображением слона, наборы деталей конструктора, образец. Практическая часть (45 мин). Дети по образцу собирают модель. Рассказ о своей постройке.
19	Сборка верблюда по схеме. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Игрушка или картинка с изображением верблюда, наборы деталей конструктора, образец. Практическая часть (45 мин). Детям раздаются рисунки с изображением верблюда. Дети собирают модель, соответствующую образцу. Рассказ о своей постройке.
20	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
21	Сборка разных домиков. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Картинки с изображением городских улиц (домов), образцы, наборы деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Педагог рассказывает, что все дома разные, многоэтажные. Дети разбиваются на две группы и самостоятельно собирают домики. После работы детей педагог оценивает работы детей.
22	Сборка праздничной площади. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Беседа о праздничных развлечениях. Рассказ педагога о развлечениях. Практическая часть (45 мин). Дети строят свои аттракционы. Потом оформляют праздничную площадь и обыгрывают постройки.
23	Постройка ворот. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассмотрение картинки с изображением ворот. Вспоминают приёмы постройки и способ скрепления. Практическая часть (45 мин). Дети разбиваются на пары, им даются картинки с изображением ворот Китай-города. Они анализируют их, отбирают необходимые детали и сооружают свои модели ворот с башнями и части стен. Рассказ о своей постройке.
24	Моя улица. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Просмотр мультфильма «Ситцевая улица». Беседа по мультфильму. Обратить внимание на образец улицы. Практическая часть (45 мин). Дети разбиваются на группы и строят каждый свою улицу. Потом обыгрывают свои постройки.
25	Конструирование избушки на	Теоретическая часть (15 мин). Беседа по сказке. Загадывание загадок про героев.

	курьих ножках. (1 час)	Практическая часть (45 мин). Педагог начинает постройку избушки на курьих ножках, а дети заканчивают. Рассказ о своей постройке.
26	Конструирование моста через речку. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Беседа по сказке, рассматривание иллюстраций. Практическая часть (45 мин). Моделирование работы и обыгрывание постройки
27	Конструирование лебедя. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций. Практическая часть (45 мин). Моделирование работы и обыгрывание постройки.
28	Сборка девочки. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Беседа по сказке «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций. Практическая часть (45 мин). Моделирование работы и обыгрывание постройки.
29	Сборка печки. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди», беседа по мультфильму. Уточнить форму печки, из каких частей состоит. Практическая часть (45 мин). Моделирование работы по иллюстрации, обыгрывание постройки.
30	Постройка ракеты. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Картинки, образец, наборы деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Педагог рассказывает о празднике - День космонавтики. Предлагает детям построить ракету по образцу. По окончании работ поделки обыгрываются.
31	Сборка робота. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Игрушка робот, образец, наборы деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Моделирование робота происходит по образцу самостоятельно. Обыгрывание постройки.
32	Конструирование лабиринта. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Образец, наборы деталей конструктора. Анализ постройки лабиринта. Практическая часть (45 мин). Педагог объясняет детям, что такое лабиринт и что он состоит из запутанных проходов. Дети конструируют свои лабиринты по образцам. В конце занятия дети показывают, что у них получилось, и оценивают поделки друг друга.
33	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Мелкие игрушки, набор деталей конструктора. Практическая часть (45 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
34	Сбор моделей по карточкам, прилагаемым к наборам LEGO. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание карточек, иллюстраций. Беседа о путешествиях. Практическая часть (45 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Анализ постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки.

35	Конструирование по замыслу.	Теоретическая часть (15 мин). Беседа о предстоящей постройке, о выборе темы. Практическая часть (45 мин). Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
	(1 час)	постройке.
36	Конструирование по схеме вертолёта. (1 час)	Теоретическая часть (15 мин). Рассматривание презентации: «Вертолёты. Основные части». Беседа по иллюстрациям. Закрепление частей вертолёта. Практическая часть (45 мин). Самостоятельная работа детей по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Обыгрывание постройки.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

№п/п	Тема	Содержание
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Введение в робототехнику. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа, знакомство детей с техникой безопасности работы и правилами поведения. Беседа «Безопасность при работе и сборке». Практическая часть (40 мин). Соединение деталей по образцу. Д/и «Найди по цвету, форме».
2	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа с детьми об отдыхе летом. Практическая часть (40 мин). Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
3	Мой любимый детский сад. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа, показ, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Сложи квадрат». Индивидуальная работа с детьми.
4	КВН «Словарь Лего». (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа, показ, прослушивание инструкции для соединений постройки. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями. Соединение по схеме работы. Д/и «Что лишнее», «Найди ошибку».
5	Сказка «Змей Горыныч». (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа, показ иллюстраций героев сказок, прослушивание инструкции воспитателя для соединений постройки. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими и крупными деталями. Соединение по схеме работы, следить за последовательностью работы. Индивидуальная работа с детьми.
6	Сказка «Три поросенка». (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Чтение сказки «Три поросенка», беседа по сказке, рассматривание иллюстраций, рассматривание схем, сравнение и различие между иллюстрацией и схемой.

		Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
--	--	---

7	Модель избушки Бабы Яги. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Сказочные домики», беседа по сборке модели, и закрепление плана работы. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
8	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа по сборке сказки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме Индивидуальная работа, помощь при сборке.
9	Строительство специальных машин. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Машины в помощь людям», загадки, беседа по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
10	Строительство легковых машин. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание иллюстраций легковых машин, выделение характерных особенностей машины, беседа по сборке легкого транспорта. Д/и «Я знаю модели машин». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
11	Собираем грузовые машины. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Как нам помогают машины?», беседа по сборке машин. Словарная работа – ретро, история создания. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
12	Собираем любимую машинку. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание иллюстраций машин, выделение характерных особенностей машин, беседа по сборке транспорта. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями. Д/и «Я знаю модели машин». Индивидуальная работа, помощь при сборке.
13	Создание модели Деда Мороза. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Зимние волшебники», беседа о предстоящей постройке, последовательности работы.

		Практическая часть (40 мин). Самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке.
14	Конструирование домика для Деда Мороза. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа о Деде Морозе, загадка. Рассматривание иллюстраций с жилищем Мороза.

		Практическая часть (40 мин). Сооружение детьми своих построек. Рассказ о своей постройке.
15	Создание модели Снегурочки. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Чтение истории «Праздника Нового года» и рассмотрение изображение Деда Мороза и Снегурочки. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок, разбор схем. Запоминание последовательности работы. Практическая часть (40 мин). Создание модели. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
16	Коллективная работа «Новогодняя сказка». (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
17	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Повторение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
18	Конструирование овечки. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание картин, схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. В. Степанова «Овечка». Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Рассказ о своей постройке. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
19	Конструирование лошади. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Распределение обязанностей в подгруппе. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
20	Конструирование петуха. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. В. Степанова «Петух». Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

21	Постройка военной техники (танк). (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Танковые войска», беседа, обсуждение предыдущих построек, закрепление правил построек. Практическая часть (40 мин). Работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
22	Постройка военных машин.	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Наша армия сильна»,

	(1 час)	рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с разновидностями военной техники. Беседа и обсуждение по сборке машин. Изучение сходства и различия между техникой. Закрепление последовательности работы. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
23	Моделирование самолета по образцу. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
24	Конструирование самолёта по картинке. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание предыдущих работ, компьютерная презентация, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Самостоятельная работа детей. Рассказ о своей работе. Индивидуальная работа, помощь при сборке.
25	Конструирование вертолетов. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Воздушный транспорт». Рассматривание видов вертолётa, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть (40 мин). Работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Анализ своей работы.
26	Постройка модели ракеты. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Ракеты», рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с видами катеров. Беседа и обсуждение по сборке постройки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
27	Моделирование подводной лодки. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Знакомство с роботами. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборе. Рассказ о своей постройке.

28	Парад военной техники. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Парад на Красной площади», рассмотрение схем, словарная работа. Знакомство с видами военной техники. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
29	Моделирование «Большой зоопарк» (загоны для зверей). (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Беседа, словарная работа, обсуждение правил постройки. Практическая часть (40 мин). Работа парами в создании постройки. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
30	Конструирование слона. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Животные жарких стран», рассмотрение схем, словарная работа (изба, сруб). Знакомство с русской архитектурой. Беседа и обсуждение по сборке дома - избы. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
31	Сборка зебры. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «В зоопарке», рассмотрение схем, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (40 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. Рассказ о своей постройке.
32	Сборка жирафа. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Компьютерная презентация «Мадагаскар», беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть (40 мин). Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.
33	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассмотрение иллюстраций к сказкам Пушкина, (терем, изба, светлица), беседа, обсуждение предыдущих построек, правил построек. Практическая часть (40 мин). Работа парами в создании постройки. Рассказ о своей постройке.
34	Постройка модели «Дом будущего». (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассмотрение картинок с необычными домами и строениями, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек. Практическая часть (40 мин). Работа в подгруппах создании постройки. Обыгрывание построек « Презентация моего дома».
35	Наш город. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Презентация «Улица моего поселка», беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил построек.

		Практическая часть (40 мин). Работа в подгруппах создании постройки. Оформление выставки «Моя малая Родина».
36	Конструирование по замыслу. (1 час)	Теоретическая часть (20 мин). Рассматривание схем, словарная работа. Бесед, а и обсуждение по сборке работы. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть (4 0 мин). Работа с мелкими деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Пармонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, которые выполнены из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство

обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

б. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Используемые методы и приемы

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собрание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

В наборах LEGO-конструктора много разнообразных деталей и для удобства пользования можно придумать с ребятами названия деталям и другим элементам: кубики (кирпичики), юбочки, сапожок, клювик и т.д. LEGO-кирпичики имеют разные размеры и форму (2x2, 2x4, 2x8). Названия деталей, умение определять кубик (кирпичик) определенного размера закрепляются с детьми и в течение нескольких занятий, пока у ребят не зафиксируются эти названия в активном словаре.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по математике, окружающему миру, развитию речи, изобразительному искусству, но и углубляют их. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор: сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята

учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работу с детьми следует начинать с самых простых построек, учить правильно, соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций дети сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяем вместе с детьми правильность соединения деталей, сравниваем с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Структура занятий

Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию и робототехнике направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового.

Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления.

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

3.Список используемой литературы.

Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

Новикова В.П. «Лего – мозаика в играх и занятиях. Методическое пособие» Издательство: Мозаика-Синтез 2005г.

Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002г.

Интернет-ресурсы:

Лего-мастерская у вас дома. <https://katrinn-inlove.livejournal.com/35215.html>

4. Приложения

Приложение 1 Диагностические карты

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора в «Дупло»		Работает по схеме		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умение рассказать о постройке		Уровень усвоения программы		
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	

Итого: низкий уровень _____ %;

средний уровень _____ %;

высокий уровень _____ %

Условные обозначения:

Н.г. – начало учебного года

К.г. – конец учебного года

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет деталей конструкторов «Дупло»; не работает по схемам; затрудняется строить постройки по инструкции педагога; не умеет рассказать о постройке.

С (средний уровень) – называет детали конструкторов «Дупло»; строит по схемам с помощью взрослого; строит постройки по творческому замыслу с помощью взрослого; затрудняется строить по инструкции педагога.

В (высокий уровень) - называет детали конструкторов «Дупло»; работает по схемам; строит сложные постройки по творческому замыслу, по инструкции педагога; умеет рассказать о постройке.

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Ф.И. ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупла»		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители		Работает над проектами		Уровень усвоения программы	
	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Итого: низкий уровень _____ %;
 средний уровень _____ %;
 высокий уровень _____ %

Условные обозначения:

Н.г. – начало учебного года

К.г. – конец учебного года

Низкий уровень -1 балл

Средний уровень -2 балла

Высокий уровень -3 балла

Критерии оценки:

Н (низкий уровень) – не называет все детали конструкторов «Дупла»; строит постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в подгруппе, использует предметы-заместители.

С (средний уровень) - называет все детали конструкторов «Дупла»; строит сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде под руководством педагога, использует предметы - заместители, работа над проектами с родителями.

В (высокий уровень) -называет все детали конструкторов «Дупла»; строит более сложные постройки по образцу, по инструкции педагога, по творческому замыслу, работает в команде, является лидером, использует предметы - заместители, работа над проектами.

Оценочные материалы **Диагностическое задание №1:** «Дом моей мечты»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить дом его мечты, чтобы были стены, крыша, окна и другие дополнительные детали.

Диагностическое задание №2: «Детская площадка», построй по схеме

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель 3 – 4 объектов.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель детской площадки с 3 объектами: домик, карусель, качели. Назвать изображенные на схеме предметы, указать их функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройки по графической модели.

Диагностическое задание №3: «Подбери строительные детали для постройки по замыслу»

Задача: выявить способности ребенка использовать знакомые схемы (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинки с изображением разных предметов, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается вспомнить любимые игрушки, рассказать о них и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

